

# B.Ed. SEM-I Examination: 2020

## Course-II

### Subject: Contemporary India and Education

Time: 3 Hours

F.M. 70

#### First Half (Education in Post Independent India)

1. Answer any *three* of the following questions (5 × 3 = 15)
  - (a) Mention the salient feature of Programme of Action (POA).  
প্রোগ্রাম অফ অ্যাকশন- এর লক্ষণীয় বৈশিষ্ট্যগুলি উল্লেখ করুন।
  - (b) State the views of Swami Vivekananda on Women Education.  
স্ত্রীশিক্ষা সম্পর্কে স্বামী বিবেকানন্দের অভিমত ব্যক্ত করুন।
  - (c) What is meant by Universalization of Elementary Education?  
প্রারম্ভিক শিক্ষায় সর্বজনীনতা বলতে কী বোঝায়?
  - (d) Discuss the approaches of Radhakrishnan Commission about Rural University.  
গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় সম্পর্কে রাধাকৃষ্ণন কমিশনের দৃষ্টিভঙ্গিগুলি আলোচনা করুন।
  - (e) State the recommendations of Kothari Commission on the reforms of examination system.  
পরীক্ষাব্যবস্থার সংস্কারে কোঠারি কমিশনের সুপারিশগুলি বিবৃত করুন।
  
2. Answer any *two* of the following questions. (10 × 2 = 20)
  - (a) Discuss your views on inclusion of different types of values in the secondary curriculum for national integration.  
জাতীয়সংহতিসাধন এর জন্য মাধ্যমিকস্তরের পাঠক্রমে বিভিন্ন ধরনের মূল্যবোধের সংযোজনের ক্ষেত্রে আপনার মতামত আলোচনা করুন।
  - (b) State the significance of directive principles of State Policy.  
ভারতীয় সংবিধানে বর্ণিত নির্দেশমূলক নীতি সমূহের তাৎপর্য লিখুন।
  - (c) Analyse the social causes of gender discrimination in education in our country.  
আমাদের দেশে শিক্ষাক্ষেত্রে লিঙ্গবৈষম্যের সামাজিক কারণগুলি বিশ্লেষণ করুন।
  - (d) Discuss equality in Education as recommended by NPE 1986.  
শিক্ষায় সমতার জন্য জাতীয় শিক্ষানীতি- 1986 এর সুপারিশগুলি আলোচনা করুন।

## Second Half (Policy Framework for Education in India)

3. Answer any *three* of the following questions (5 × 3 = 15)

- (a) Explain the important activities of SSA.  
SSA- এর গুরুত্বপূর্ণ কার্যাবলী ব্যাখ্যা করুন।
- (b) How a teacher can minimize the causes of poverty from the society.  
একজন শিক্ষক কিভাবে সমাজ থেকে দারিদ্র্যের কারণগুলি হ্রাস করবেন।
- (c) Narrate the administrative structure of secondary education in India.  
পশ্চিমবঙ্গে মাধ্যমিক শিক্ষার প্রশাসনিক কাঠামোর সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিন।
- (d) What are the basic differences between educational planning and institutional planning?  
শিক্ষাপরিকল্পনা এবং প্রতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার মধ্যে প্রধান পার্থক্যগুলি কি?
- (e) Mention the functions of NCTE to improve Teacher Education?  
শিক্ষক-শিক্ষার উন্নতিতে এনসিটিএর কার্যাবলী উল্লেখ করুন।

4. Answer any *two* of the following questions. (10 × 2 = 20)

- (a) Analyse the main provisions of RTE-2009 and evaluate its impact.  
2009 সালের শিক্ষার অধিকার আইনের প্রধান প্রধান দিকগুলি বিশ্লেষণ করুন এবং এই আইনটির প্রভাব মূল্যায়ন করুন।
- (b) Discuss the different aspects and vision of NCFTE-2009 about teacher education.  
NCFTE-2009 এ শিক্ষক-শিক্ষণ সম্পর্কে উল্লেখিত বিভিন্ন প্রেক্ষিত এবং লক্ষ্যগুলি আলোচনা করুন।
- (c) Explain the concept of TQM and write its role regarding the excellence in education.  
TQM এর ধারণাটি ব্যাখ্যা করুন এবং শিক্ষার উৎকর্ষতায় TQM এর ভূমিকা লিখুন।
- (d) Discuss the problems and solutions of Dalit Education in India.  
ভারতবর্ষে দলিত শিক্ষার সমস্যা এবং সমাধানগুলি সংক্ষেপে আলোচনা করুন।